**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «БЕРКАТ»**

**С. ГОЙТЫ УРУС - МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Отчет**

**о работе психолого – педагогического консилиума ГБДОУ «Д/С № 28 «Беркат»» с. Гойты**

**за 1ое полугодие 2022 – 2023 уч. года.**

**с. Гойты 2022**

**Цель работы ППк** — организация психолого - педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста.

**Задачи**:

* своевременное выявление проблем в развитии детей;
* осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
* определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;
* разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических и социальных работников, представляющих интересы ребенка;
* участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры педагогов, родителей и детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ППк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

* диагностическое;
* коррекционное;
* просветительское;
* профилактическое;
* консультативное;
* организационное.

Основными ее формами являются:

* индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми;
* индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
* подготовка и участие в заседаниях ППк.

 Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

* создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
* взаимодействие специалистов в рамках ППк.

В постоянный состав ППк в 2022 – 2023 году входят:

**Председатель ППк:** Л. А. Бетельгереева - зам. зав. по УВР;

**Члены ППк**:

Педагог – психолог С. Р. Амерхаджиева

Педагог – психолог Я. В. Личеева

Учитель – дефектолог Э. О. Имурзаева

Учитель – логопед З. Р. Кубаева

Учитель – логопед А. Н. Эбзаева

Учитель – дефектолог М. Я. Ясуева

медсестра - Д. Х. Сакаева

музык. рук-ль – З. М. Сулейманова

воспитатель – Р. М. Бектамирова

воспитатель - А. С. Забураева

В течение 1го полугодия 2022 - 2023 учебного года проведено 2 плановых заседания консилиума.

Деятельность плановых заседаний консилиума направлена на:

* анализ процесса выявления детей «группы риска»;
* создание и реализация индивидуальных развивающих - коррекционных программ;
* динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

**1 заседание – сентябрь.**

Повестка дня:

- О нормативно - правовой документации, регламентирующей деятельность ППк.

- О выявлении детей, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, в развитии. О подготовке предварительного списка детей группы риска.

- Об итогах адаптации детей;

**2 заседание – декабрь.**

Повестка дня:

- О промежуточном диагностическом обследовании детей. Педагогическая диагностика уровня развития детей. Диагностическое обследование детей специалистами ДОУ по своим направлениям.

- Об определении (уточнение и корректировка) образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

- О согласовании деятельности различных специалистов по развивающей – коррекционной работе.

 Количество детей, обследованных специалистами ППк ДОУ в сентябре

2022 - 2023 учебного года, составляет 190 детей.

* Количество детей, выявленных и сопровождаемых специалистами ППк ДОУ в 2022 - 2023учебном году – (вновь выявленных – 7 детей, всего - 18 воспитанников).

Характер выявленных проблем:

По итогам диагностики выявлены 18 детей с ОВЗ;

- ЗПР - 11 детей

- ТНР - 7 детей

 Проанализировав итоги обследования, были составлены необходимые документы для направления 7 детей на ПМПК;

- заявление с просьбой об обследовании от родителей

- договор с родителями о сопровождении детей специалистами ППк для

 прохождения ПМПК.

- направление

- протокол обследования ребенка

- характеристика.

Количество воспитанников, с которыми осуществляется коррекция выявленных нарушений:

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей дошкольного возраста, с которыми осуществляется коррекционно-развивающая работа | Всего |
|
| Дети в возрасте от 3 до 4 лет | 2 ребенка |
| Дети в возрасте от 4 до 5 лет | 6 детей |
| Дети в возрасте от 5 до 7 лет | 10 детей |
| **Итого**  | 18 |

**Диагностическая деятельность включала:**

 - знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолога - педагогической документации;

 - логопедическое обследование устной речи воспитанников (основная (первичная) диагностика);

- составление расписания логопедических занятий;

- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

 С 1 по 26 сентября 2022 года, была проведена речевая диагностика детей зачисленных в группу компенсирующей направленности в количестве 18 человек.

После обследования детей, проводилась работа по комплектованию групп согласно уровню общего и речевого развития. Для наилучшего усвоения материала, в течение первого полугодия 2022-2023 года, эти подгруппы периодически изменялись.

Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой групповых (4 раза в неделю по 25 минут), и индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной речи.

Для эффективности индивидуальной коррекционной работы в 2022 - 2023 годусоставлены АОПы для детей:

- с тяжелым нарушением речи

- с задержкой психического развития.

В плане работы с родителями;

По результатам скрининга проводилось коллегиальное обсуждение специалистами консилиума необходимости создания индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или обучения детей с ОВЗ, рекомендованной ПМПК (индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут). Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в помощи, рекомендовали пройти районную ПМПК с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого - педагогической помощи.

Психодиагностика.

Анализ результатов психологического исследования позволяет выявить проблемы, слабые и сильные стороны в развитии каждого ребенка, разработать программу психокоррекционных занятий в зависимости от выявленных проблем.

На начало 2022 – 2023 учебного года в ДОУ поступили 190 вновь принятых воспитанников, которые проходили *адаптационный период.*

Одним из психологических исследований, которое проводится для вновь поступивших детей, является измерение социальной адаптации.

По результатам диагностики по адаптации, можно сделать следующий вывод; - легкая адаптация - 42% детей;

- средний уровень адаптации - 35%,

- тяжелый уровень адаптации - 23%.

Так же были выявлены причины тяжелой адаптации:

- отсутствие в семье режима, совпадавшего с режимом детского сада;

- наличие у детей своеобразных привычек;

- неумение занять себя игрушкой;

- несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков у детей;

- отсутствие опыта общения с незнакомыми детьми и взрослыми;

Далее была проведена *начальная диагностика нервно-психического развития детей.* (Методика НПР Н.М. Аксарина, К.Л. Печёра, Г.В. Пантюхина) на младшей группе на начало учебного года. Воспитатели были ознакомлены с результатами диагностики. Им даны рекомендации.

В октябре была проведена *диагностика на выявление уровня интеллектуального развития детей на начало учебного года.*

Были обследованы дети средних групп.

 Педагоги были ознакомлены с результатами, для них были разработаны рекомендации.

С сентября по декабрь была проведена *диагностика воспитанников*   старшей групп на *определение готовности к школьному обучению*(Диагностический журнал «Психологическая диагностика готовности к школьному обучению детей 5-7 лет»).

Результаты общие по саду: высокий уровень – 51%

средний уровень – 46%

низкий уровень – 3%.

Воспитатели данных групп были ознакомлены с результатами психологического обследования детей, даны рекомендации по работе с детьми. 8 детей были зачислены на коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Анализируя результаты предварительной (промежуточной) диагностики готовности к школе, следует отметить положительную динамику в подготовке детей к школе.

Коррекционно-развивающая работа.

С детьми, показавшими в начале года низкий уровень готовности, был проведен цикл занятий, направленный на развитие недостаточно сформированных функций. Занятия включали в себя упражнения, задания на концентрацию и переключение внимания, на развитие мнемических процессов, мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ, синтез), на мелкую моторику кисти руки, развитие познавательных интересов и мотивацию.

В начале учебного года по запросу администрации ДОУ было проведено анкетирование воспитателей:"Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями", целью которого было исследование уровеня развития без оценочного восприятия партнера по общению.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что у 41% педагогов ДОУ есть проблемы в общении с родителями своих воспитанников.

Для более глубокого изучения и нахождения решения данной проблемы с педагогами ДОУ в ноябре был проведен психологический тренинг «Дружный коллектив это психологическое здоровье», цель занятия: Сплочение коллектива и создание позитивного настроения для эффективного рабочего процесса.

В ноябре была проведена «Неделя психологии», в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- Пусть день начнется с доброты

- Акция «Цвет моего настроения»

- Родительский день «Какой я родитель»

- Акция «Тайное послание другу»

- Акция «Моя семья»

В рамках психологической службы с начала учебного года с родителями воспитанников была проведена следующая работа:

- Анкетирование родителей, чьи дети поступили в детский сад, с целью оценки готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение самими родителями.

В родительский уголок каждой возрастной группы педагог - психолог размещала консультативный материал;

Младшая гр. – «Адаптация детей к ДОУ»;

Средняя гр. – «Почему капризничает ребенок?»;

Старшая гр. – «Как проводить с ребенком досуг», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник».

На протяжении всего первого полугодия с родителями проводились индивидуальные консультации, рекомендации, оформление информационных листов в группах.

Проведены консультации с воспитателями: «Адаптация в детском саду» «Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ» «Зачем нужна пальчиковая гимнастика»

Так же проводились индивидуальные беседы, консультации и рекомендации с родителями учителем – дефектологом на темы:

- «Чем занимается дефектолог в ДОУ» - «Для вас родители»

- «Советы родителям, если у ребенка ЗРР»

- «Советы родителям для диагностики нарушения слуха»

 На сайте детского сада выставлена информация о проведенной коррекционной работе учителя - логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога, медицинского работника.

Учителем – логопедом в группах детского сада проведены индивидуальные консультации с родителями по теме «Развитие речи», так как у всех обследованных детей задержка речевого развития и тяжёлые нарушения речи. А так же;

- родительское собрание на тему «В школу без дефектов речи»;

консультации на темы:

- «Что нужно знать о прикусе»

- «Упражнения для язычка. Артикуляционная гимнастика»

- «Правильно ли говорит ваш ребенок?»

- Тренинг для воспитателей на тему «Игры и упражнения на развитие графомоторных навыков».

Большое значение для более целостного развития ребенка играет предметная развивающая среда.

 Мы стараемся создать в коррекционных группах предметно-развивающую среду, которая помогла бы организовать полноценную интеграцию «особых детей». Она включит в себя оснащение групп речевыми уголками, подборкой игр для каждого ребёнка. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях. И все мы понимаем, что только благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.

**В 2022 -2023 учебном году ППк ведется следующая документация:**

 - Журнал учета направления обучающихся на ПМПК;

 - Протоколы заседаний ППк;

 - Журнал плановых и внеплановых консилиумов ППк;

 - План работы ППк;

 - Положение о ППк в ГБДОУ – д/с №28 «Беркат»;

 - Нормативные и методические документы, регламентирующие деятельность специалистов ППк (протоколы заседаний ППк; протоколы первичного обследования воспитанников; представления на воспитанников ДОУ; карта динамического развития воспитанников.

Председатель ППк

зам. зав. по УВР

Бетельгереева Л. А.