

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «БЕРКАТ»
С. ГОЙТЫ УРУС - МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08. 2024г.

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ
«Детский сад № 28
«Беркат»» с. Гойты»
от 30.08.2024 г. № 89 - од

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Беркат» с. Гойты
на 2024 - 2027гг.**

Содержание:

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт Программы | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ в нормативных документах: Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования; Профессиональном стандарте педагога | 5 |
| 4. | Цель и задачи программы | 9 |
| 4.1. | Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ | 10 |
| 4.2. | Портфолио | 10 |
| 4.3. | Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ | 11 |
| 4.4. | Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ | 13 |
| 5. | Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ | 13 |
| 6. | Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом - условие повышения качества и эффективности образовательного процесса | 14 |
| 7. | План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ | 15 |

1. Паспорт Программы
повышения профессионального уровня педагогических работников
ГБДОУ «Детский сад № 28 «Беркат»» с. Гойты

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа повышения профессионального уровня педагогических работников ГБДОУ «Детский сад № 28 «Беркат»» с. Гойты (далее - Программа) |
| Основание для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 25 «Мандарин» г. Грозного» - ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г) |
| Заказчик Программы Основные разработчики Программы | Администрация ГБДОУ «Детский сад № 28 «Беркат»» с. Гойты |
| Цель Программы | - формирование предпосылок и создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников ГБДОУ «Детский сад № 28 «Беркат»» с. Гойты |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования состояния проф. компетенций педагогических кадров путем применения инструментария оценивания профессионального мастерства педагогических работников; - понимание педагогами требований современного законодательства в сфере образования и необходимость их соблюдения; - формирование мотивации у педагогических работников детского сада к повышению |

| | |
|---|--|
| | <p>уровня профессионального мастерства педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников детского сада для развития конкурентоспособной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов; - формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций; - обеспечение доступного качественного дошкольного образования в соответствии с потребностями населения с. Гойты |
| Срок реализации Программы | 2024 – 2027 годы |
| Исполнители основных мероприятий | - администрация и педагоги ГБДОУ «Детский сад № 28 «Беркат»» с. Гойты |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников (по согласованию); - владение педагогами профессионального мастерства в рамках требований ФГОС ДО; - соответствие педагогов требованиями профессионального стандарта; - повышение качества дошкольного образования |
| Система организации контроля исполнения Программы | - общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ «Детский сад № 28 «Беркат»» с. Гойты путем оценки достижения цели Программы через инструментарий оценивания профессионального мастерства педагога по итогам текущего года |

2. Пояснительная записка

Модернизация Российской системы образования, введение и реализация ФГОС ДО требуют повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования. Новые требования к качеству образования, выраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте, введение «Профессионального стандарта педагога» предполагает необходимость внесения изменений в организацию, содержание, технологии и масштаб подготовки педагогов. Данная программа определяет цели, задачи, организацию и содержание

деятельности, предполагаемые результаты по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Срок реализации программы: 2024 - 2027гг.

3. Анализ требований к повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ в нормативных документах:

Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

Профессиональном стандарте педагога

Профессиональное мастерство – психическое новообразование, проявляющееся в высоком уровне развития знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств личности, обеспечивающих ее успех в данной профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство – необходимый компонент профессионального состояния личности. Профессиональное мастерство выражается в стабильном достижении высокой производительности труда, в получении продукта труда, соответствующего требованиям профессии и социума. Профессиональное мастерство означает усвоение работником высоких стандартов профессии, воспроизведение на оптимальном уровне ранее созданных и накопленных в профессии рекомендаций, разработок, инструкций. Профессиональное мастерство – важное условие подготовки человека к профессиональному творчеству как созданию новых эталонов, задач и способов деятельности в профессии.

Педагогические кадры должны быть квалифицированными, сейчас педагоги должны иметь профессиональное образование. Проходить курсы повышения квалификации раз в три года, повышать профессиональное мастерство, участвуя в конкурсах.

Какими качествами, компетентностями должен обладать современный педагог в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога, регламентирующие деятельность педагогов ДОУ?

В связи с этим в современной практике дошкольного образования необходима подготовка воспитателя ДОУ, способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей от младенчества до школы, с учетом их интересов, особенностей, что должно являться особой задачей и направлением переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Современный этап реализации стандарта дошкольного образования предполагает иной подход к системе воспитания и обучения дошкольников, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога.

В стандарте дошкольного образования немаловажную роль занимают требования, предъявляемые к профессионализму педагога.

Стандарт требует новых форм работы от воспитателей. Обратимся к «Профессиональному стандарту педагога», в котором выделены важные качества педагогов дошкольного образования. Проанализировав эти важные документы, мы выделяем следующие требования, предъявляемые к педагогу.

Профессионально важные качества педагога (воспитателя)

| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Профессиональный стандарт педагога |
|--|--|
| <p>Профессиональная компетентность: Знания - (общий кругозор, методика, предмет, педагогика, психология) Умения:</p> <p>Адаптационные (подбирать способы работы адекватные возрасту, стиль общения, создавать положительную атмосферу, создавать наглядность, использовать технические средства)</p> <p>Коммуникативные (способ общения с детьми, анализ поступков детей, создавать атмосферу успеха, владение ораторским искусством, соблюдать субординацию)</p> <p>Организаторские (организовать индивидуальную и групповую работу, организовать коллективное общение, учить детей взаимодействовать друг с другом, рационально сочетать разные формы деятельности, распределять задания по способностям)</p> <p>Гностические (анализировать свою деятельность и своих коллег, адекватно воспринимать новшества и внедрять их, участвовать в исследованиях, вести работу по самообразованию и самосовершенствованию)</p> <p>Перцептивные (умение найти подход и внимание всем детям и проводить индивидуальную работу, видеть межличностные отношения, адекватно оценивать способности воспитанников)</p> <p>Проектировочные (планировать</p> | <p>Педагог должен знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми</p> <p>Знать возрастные особенности;</p> <p>Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности</p> <p>Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.</p> <p>Владеть теорией и методикой развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Уметь планировать и корректировать образовательные задачи вместе с узкими специалистами по результатам мониторинга с целью последующей корректировки.</p> <p>Реализовывать педагогические рекомендации узких специалистов в работе с детьми.</p> <p>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>занятие в соответствии возрасту и особенностям развития дошкольника, подбирать материал по возрасту, анализировать пособия, применять здоровье берегающие технологии)</p> <p>Гибкость</p> <p>Мобильность</p> <p>Стрессоустойчивость</p> <p>Личностные качества (интеллектуальные, трудовые, эстетические, педагогический такт, гуманность, нравственность)</p> <p>Темперамент</p> <p>Ценностные ориентации</p> <p>Профессиональная культура педагога</p> <p>Профессиональное самосознание</p> | <p>Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.</p> <p>Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей для решения образовательных задач.</p> <p>Владеть ИКТ-компетенциями.</p> |
|--|--|

Стандарт дошкольного образования и профессиональный стандарт педагога предъявляют важные требования к профессионализму педагога, в частности воспитателя. Регламентируют идентичные компетенции, предъявляемые к педагогу, а именно личные и профессиональные.

В стандарте педагога предъявляются наиболее четкие требования в большей степени направленные на профессиональные качества педагога. Такие как знание теории и методики дошкольного воспитания и образования, владение мониторингом с целью освоения образовательной программы детьми, создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, взаимодействие с узкими специалистами и реализация коррекционной работы с детьми, особое значение отводится работе с родителями.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отражающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

К педагогу дошкольного образования по профессиональному стандарту педагога предъявляются следующие требования, рассмотрим подробнее:

Трудовые действия:

Участие:

- в разработке образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды в ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДООУ;
- в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и другими) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация образовательно-воспитательного процесса:

- видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активно использовать не директивную помощь и способствовать поддержке детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностью дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Перечень требований: трудовых действий, организации образовательно-воспитательного процесса, умения и знания, личные и профессиональные качества воспитателя, выделенные из профессионального стандарта педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования были положены в основу обновленного проекта программы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

4. Цель и задачи программы

Цель – создание гибкой, эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ.

Задачи:

- Разработать нормативную правовую базу по созданию условий повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.
- Создать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учётом современных требований.
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.
- Разработать нормативную модель содержания обучения педагогов ДОУ.
- Разработать перспективный план индивидуального повышения профессионального мастерства педагогов.
- Вооружить новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС ДО; прогрессивными педагогическими технологиями.

5.Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ.

5.1 Портфолио.

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов

является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников – является из основных показателей профессионализма сотрудников ДОУ. Современный педагог должен иметь оригинальный стиль деятельности, область рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения педагогическое мастерство – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

В современных условиях педагог – это, прежде всего исследователь, обладающий такими качествами, как научное психолого-педагогическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта, то есть обладающий сформированным потенциалом.

Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик его личности, готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность средств и методов. Сюда же включаются желание и возможность развивать свои интересы и представления, искать нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

Важность проблемы столь велика, что педагог должен принять очень ответственное решение о переводе своей деятельности в режим саморазвития, или, другими словами, выстроить видение проблемы на перспективу.

Поэтапное перспективное планирование дает педагогу возможность разработать развивающую парциальную программу по интересующему его направлению. Он заполняет таблицу по месяцам в соответствии с поставленными задачами, планируя содержание работы с детьми, с коллегами, родителями, предусматривая приобретение предполагаемого оборудования. Программа может быть рассчитана как на один год, так и на весь период. Количество часов определяется воспитательно-образовательным компонентом, загруженностью педагога, направлением развития образовательного учреждения.

Способность к взаимодействию и сотрудничеству также является проявлением высокого профессионального мастерства, результатом постоянного совершенствования профессиональной деятельности педагога, в процесс взаимодействия обусловлено духовным миром личности, её самобытностью, способностью человека быть самим собой. Взаимодействие предполагает развитую потребность в самопознании, самоанализе, самосовершенствовании.

Для этого каждому педагогу предлагается иметь портфолио (*с англ.* «portfolio» - портфель, папка). Он позволяет более полно и убедительно отследить показатели профессионального роста и творческой активности педагога в течение длительного срока его профессиональной деятельности. Функции портфолио: статистическая, накопительная, практическая.

Цель создания портфолио – раскрытие творческого роста педагога, предоставление результатов своего труда для определения стимулирующего фактора со стороны администрации образовательного учреждения, управления образования, использование данных материалов для аттестации.

На лицевой стороне карты отражена краткая характеристика педагога и его профессиональный рост, то есть работа по совершенствованию педагогического мастерства из года в год (указываются участие в конкурсах, получение различных грантов и наград любого уровня и другое – можно приложить копии).

5.2. Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Цель – повышение профессионального уровня педагогов, качества воспитательно-образовательной деятельности.

| Категории педагогов | Задачи | Формы деятельности | Виды отчета |
|----------------------------|---|--|---|
| Начинающий (молодой) | 1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста 4. Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности 5. Практическое применение полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности | Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в мастер-классе, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки | Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио |
| Педагог с опытом | 1. Поиск и применение новых видов деятельности 2. Обобщение опыта работы 3. Транслирование опыта работы в | Проведение ООД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, | Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | среди других педагогических коллективов 4.Позитивно воспринимают изменения в образовательно-воспитательной сфере | демонстрация мастер-классов. | справки, пополнение опыта работы в портфолио |
| Педагог-стажист | 1.Практическое применение полученных знаний 2.Анализ результатов деятельности 3.Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4.Предоставить психолого-педагогическую помощь молодым специалистам | Проведение ООД, совместно деятельности, транслирование опыта работы, демонстрация мастер-классов. | Портфолио, обобщение опыта работа |

Мы представили модель системы профессионального мастерства педагогов. Она является весьма эффективной, потому что в такой системе педагоги взаимодействуют на всех уровнях. Отметим, что и отследить отношение педагогов к своей работе имеет существенное значение, как для самих педагогов, так и для администрации.

Система непрерывного образования педагогов предполагает разработку образовательных программ для групп педагогов, объединенных по личностным качествам, психологической совместимости, по степени заинтересованности. Так же предлагается другой вариант - для каждого педагога разрабатывается «Индивидуальный план повышения квалификации».

5.3. Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ



5.4. Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ

| Мониторинг качества профессиональных способностей педагога | Участники | Сроки |
|---|-----------|--------|
| Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога): - «Самооценка личности» (качества личности) | Педагоги | 2024г. |
| - «Готовность педагога к работе в инновационном режиме» | | 2025г. |
| - «Пути личностного профессионального развития педагога» | | 2026г. |

Таким образом, принимая активное участие в образовательном процессе, педагог постепенно принимает участие в повышении мастерства. Система повышения квалификации заключается не только в том, чтобы учить педагога, но и в том, чтобы предоставить возможность учить других, а, следовательно, и повышать свою квалификацию. Поэтапно педагогам следует оценивать профессиональные способности педагога, с целью последующей коррекции и выбора правильного пути развития.

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов.

6. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом - условие повышения качества и эффективности образовательного процесса

Цели и задачи можно различать по отношению к конкретному педагогу детского сада, по отношению к педагогическому коллективу в целом с учетом стандартов: дошкольного образования и профессионального стандарта педагога.

По отношению к конкретному педагогу целью проекта является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

По отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается путем решения задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

Обновленный проект программы выполняет также **посреднические функции** между дошкольным образовательным учреждением и более широкой системой непрерывного образования. Это осуществляется путем:

- распространения опыта работы своего дошкольного учреждения (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.);
- изучения опыта работы других педагогических коллективов.

7. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

| Задачи | Направление деятельности | Исполнители | Сроки | | |
|--|--|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 |
| 1.Создание нормативной правовой основы повышения квалификации работников ДОУ | 1.Систематизировать нормативные правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров | Заведующий, заместитель заведующего по УВР | + | | |
| 2.Определение личных потребностей сотрудников в обучении | - Проведение самоанализа - Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов. - Работа над персональными темами по самообразованию педагогов | Педагоги | + | + | + |
| 3.Повышение квалификации сотрудников | - Своевременное обучение всех сотрудников: -на курсах повышения квалификации в ЧИКПРО, - На городских и республиканских семинарах (вебинарах); - Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.) - Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории (первую, высшую) | Заведующий, заместитель заведующего по УВР | | + | + |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------|
| <p>4. Трансляция опыта педагогов через:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете (на уровне учреждения); - Городские и республиканские конференции и семинары, МО; - Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы; - Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений); - Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурсы | <p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР</p> | | | |
| <p>5.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности коллектива. - Разработка дальнейших путей повышения квалификации | <p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагог-психолог</p> | | | <p>+</p> |