Приложение № 1

к приказу КПДО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

**Концепция**

**региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики**

І.**Общие положения и нормативные основы Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики(далее — РСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования региона. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования региона. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот07.05.2018№204«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от29декабря2012годаN273-ФЗ;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
4. ПостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот05.08.2013№662«Обосуществлениимониторингасистемыобразования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №955;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №42;

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

10. с Государственной программой Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020г. N 180.

Оценка качества дошкольного образования в Чеченской Республике функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией РСОКДО определены: методологические основания региональной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи РСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования1(далее OCOKO), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации2(далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под региональной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно-управленческих структур на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение РСОКДО вытекает из её особого положения в региональной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

**Цели и задачи PCOKДO**

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования в следующем порядке: разработка регламента и инструментария – сбор данных – анализ фактических показателей – планирование корректирующих мероприятий – реализация плана коррекции.

Концепция региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики (далее – Концепция) разработана с целью повышения качества дошкольного образования региона и определения методологических оснований развития региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее – РСОК ДО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОК ДО, её объекты и содержание.

Оценка качества дошкольного образования Чеченской Республики осуществляется в целях:

1) повышения качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО);

2) повышения качества образовательной деятельности в ДОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

3) повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОО;

5) повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

6) обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

7) повышения качества управления в ДОО.

**Обоснование выделения целей по направлениям**

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП(в том числе АООП ДО)в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является инструментом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), поэтому качество оценки данного параметра входит в структуру региональной оценки качества дошкольного образования.

Во ФГОС ДО определены требования к структуре ООП ДО (в том числе АООП ДО) и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. При анализе образовательных программ дошкольного образования в 2022 году обращалось внимание на степень соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре ООП. Согласно данным, предоставленным муниципальными органами управления дошкольным образованием и государственными дошкольными образовательными учреждениями, во всех ДОО основные образовательные Программы (далее - ООП ДО) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Однако по результатам анализа представленной информации по разработке ООПДО выявлено, что:

- в ООП ДО 31,8% сельских дошкольных образовательных организаций республики в подразделе «Планируемые результаты реализации Программы» не сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 85,5% ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющихся в регионе;

- в подразделе «Материально-техническое обеспечение» в 34,8% ООП ДО описана среда без учета условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Образовательная деятельность в ДОО должна быть направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3)Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Качество развивающей среды напрямую связано с уровнем детского развития. Оценка условий реализации программ в ДОО позволит обеспечивать контроль полноценного развития личности и направленность на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

4) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ», пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Взаимодействие с семьей направлено на: получение более полной информации о работе ДОО от родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса; выявление степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

5)Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), требованиями ФГОС ДО, а также эта цель выделена для улучшения условий обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

Достижение цели предполагается за счет оценки нормативно-правовой базы по обеспечению комплексной безопасности в ДОО, оценки соответствия санитарно-гигиенического состояния ДОО требованиям СанПиН, оценки соответствия пространства и оборудования в ДОО согласно реализуемой ООП ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и принимать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

6) Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. На качество управления влияет качество ресурсного обеспечения: нормативной документации ДОО; кадрового обеспечения ДОО; условий для позитивной динамики развития дошкольников в достижении планируемых результатов в освоении ООП; оценка информационной открытости ДОО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и принимать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Задачи, решаемые на основе Концепции:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образовательных условий в дошкольном образовании;

- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;

- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в региональной системе дошкольного образования.

**Общие принципы РСОКДО**

В основу РСОКДО положены следующие принципы:

* прозрачность процедур и результатов;
* объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
* функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
* применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений, корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Чеченской Республике.

**Функции РСОКДО**

К ведущим функциям региональной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

— определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики;

— разработка и экспертиза измерительных материалов;

— сбор данных о состоянии региональной, муниципальной системы образования и системы образования ДОУ и процессах, происходящих в них;

— обработка и анализ получаемых данных;

— интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования Чеченской Республики;

— информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования и качестве предоставляемых ею услуг в регионе;

— формирование управленческих решений по результатам PCOKДO, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования Чеченской Республики.

**Показатели системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики**

Для достижения поставленных целей системы оценки качества дошкольного образования определены следующие показатели:

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

- «Доля ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО».

2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- «Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО».

3. По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- «Доля ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье»;

- «Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами».

4. По качеству мер по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу»;

- «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО».

5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях:

- «Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла».

**Методы сбора и обработки информации по показателям**

РСОКДО предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

• структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДООс использованием оценочных форм;

• анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

• самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);

• экспертная оценка образовательных условий дошкольной образовательной организации;

Для сбора информации используется информационная система ФГИС ДДО – федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

• изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

• изучение и анализ аналитического отчета дошкольной образовательной организации и информации, полученной по запросу муниципалитета.

На региональном уровне методом сбора информации является анализ документации, представленной муниципальными образованиями Чеченской Республики на основе единых оценочных форм.

После получения информации из муниципальных образований проводится региональная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводный анализ по результатам мониторинга. По каждому показателю определяют среднее значение по региону, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в республике.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в регионе и выделить особенности качества дошкольного образования по муниципалитетам.

Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития региональной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Чеченской Республике.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Чеченской Республики оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом Комитета и размещаются на официальном сайте.

На основе аналитического отчета разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

**IV. Заключение**

Результаты функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, уровне муниципалитета и региона, что позволяет:

- формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на каждом уровне;

- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, муниципальных образований, результативности региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования Чеченской Республики.

Приложение № 2

к приказу КПДО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_

**Перечень**

**показателей системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели, характеризующие достижение цели** | **Единицы изм.** | **Использование ИС** | **Методика расчета значения показателя** | **Оценка знач.** | **Методы сбора и обработки данных** |
| **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1. **Показатели по качеству образовательных программ дошкольного образования** | | | | | | |
| 1.1. | «Доля ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где (– текущий год),  N - количество ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 1.2. | «Доля ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(текущий год),  N - количество ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 1.3. | «Доля ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 1.4. | «Доля ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО». | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где (– текущий год),  N - количество ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень 51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
|  | | | | | | |
| 1. **Показатели по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)** | | | | | | |
| 2.1. | «Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, в которых созданы психолого-педагогические условия, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень 51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 2.2. | «Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, в которых сформирована РППС, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 2.3. | «Доля ДОО в которых кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, которые обеспечены квалифицированными кадрами, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень 51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 2.4. | «Доля ДОО, в которых материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО». | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, обеспеченные необходимыми материально-техническими средствами, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень 51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
|  | | | | | | |
| **3.Показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | | | | | | |
| 3.1. | «Доля ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 3.2. | «Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами». | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень 51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
|  | | | | | | |
| **4.Показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** | | | | | | |
| 4.1. | «Доля ДОО, в которых условия по обеспечению комплексной безопасности соответствуют ФГОС ДО»; | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(текущий год),  N - количество ДОО, которые обеспечены условиями комплексной безопасности, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
| 4.2. | «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу» | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где(– текущий год),  N - количество ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу, ед.;  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-низкий уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
|  | | | | | | |
| **5. Показатели по качеству управления в дошкольных образовательных организациях** | | | | | | |
| 5.1. | «Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла» | % | Официальные сайты ДОО | Значение показателя (Pi) определяется по формуле: **,** где (i– текущий год),  N-количество образовательных организаций ДО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла. ед.  T - количество всех ДОО региона, ед. | 81-100%-высокий уровень  51-80%-средний уровень  до 50%-низкий уровень | Метод сбора - анализ данных муниципальных органов управления в сфере дошкольного образования.  Метод обработки – математическая статистика |
|  | | | | | | |

Приложение № 3

к приказу КПДО

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Разделение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования на кластеры:**

**1 кластер**: дошкольные образовательные учреждения, размещенные в типовых зданиях;

**2 кластер:** дошкольные образовательные учреждения, размещенные в приспособленных помещениях;

**3 кластер:** дошкольные образовательные учреждения, размещенные в арендуемых помещениях.

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

**в образовательных организациях Чеченской Республики**

**1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**Формы для муниципальных экспертов**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **ДОО** | **Целевой раздел,**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Содержательный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Организационный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Дополнительный разделраспределение ДОО по уровням оценки** | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| **1 кластер** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 кластер** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 кластер** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни экспертной оценки ООП ДО**

**1.Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 22-20 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| От 16баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 36-30 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| От 21 балла и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

**3. Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 29-25 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| От 18 баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

**4. Дополнительный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 12 - 10 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 9-6 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 6 баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

Таблица 2.**Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО/Регион** | **ДОО с высоким и средним уровнем оценки ООП ДО (соответствуют ФГОС ДО)** | | | | | | | | Проблемное поле |
|  | **Целевой раздел** | | **Содержательный раздел** | | **Организационный раздел** | | **Дополнительный раздел** | |  |
|  | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(форма для заполнения в ДОО)

Наименование ДОО ГБДОУ «Д/С № 8 «Беркат»» с. Гойты Урус-Мартановского муниципального района

Сроки проведения оценки: 03.04. – 28.04. 2023г.

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 | 1 |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 | 1 |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 | 1 |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 | 1 |
|  | с указанием страниц разделов | 1 | 1 |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 | 3 | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **10** | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 | 6+5 | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 | 1 |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 5+5 | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 | 1+1 | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **21** | **(макс. – 22)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 5 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | 5 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | 3 | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 | 2 |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | 2 |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 | 2 |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | 2 |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | 2 |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | 5 | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | 36 | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | 1 |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 | 1 |
| Описание мероприятий | 1 | 1 |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | 5 |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | 3 |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | 1 |
| Отражение программного обеспечения | 1 | 1 |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | 1 |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | 29 | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | до 3 | 3 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –12) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | до 3 | 3 |
| Указание используемой примерной (-ых) программы | до 3 | 3 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | до 3 | 3 |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **13** | **(макс. – 12)** |
|  |  | **Всего** |  | **108** | **(макс. – 109)** |

**2.Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**Формы для муниципальных экспертов/региональных экспертов**

*(формы (таблицы 1 и 2) для МО/региона по оценке качества АООП ДО соответствуют формам для МО/региона по оценке качества основной образовательной программы дошкольного образования пункта 1.)*

Таблица 1. **Форма для муниципальных экспертов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **МО/регион** | **Целевой раздел,**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Содержательный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Организационный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Дополнительный разделраспределение ДОО по уровням оценки** | | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | | средний уровень | низкий уровень |
| **1 кластер** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **2 кластер** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **3 кластер** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

***Уровни экспертной оценки АООП ДО***

* + 1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АООПДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18баллов | 1уровень  **ВЫСОКИЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14баллов | 2уровень  **СРЕДНИЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 13баллов и ниже | 3уровень  **НИЗКИЙ** | Нуждается в переработке |

* + 1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АООПДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38баллов | 1уровень  **ВЫСОКИЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29баллов | 2уровень  **СРЕДНИЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 28баллов и ниже | 3уровень  **НИЗКИЙ** | Нуждается в переработке |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АООПДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26баллов | 1уровень  **ВЫСОКИЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18баллов | 2уровень  **СРЕДНИЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 17баллов и ниже | 3уровень  **НИЗКИЙ** | Нуждается в переработке |

**4. Дополнительный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 12 - 10 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 9-6 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 6 баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

Таблица 2.**Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО/Регион** | **ДОО с высоким и средним уровнем оценки АООП ДО (соответствуют требованиям ФГОС ДО)** | | | | | | | | Проблемное поле |
|  | **Целевой раздел** | | **Содержательный раздел** | | **Организационный раздел** | | **Дополнительный раздел** | |  |
|  | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Форма для заполнения в ДОО***

**Наименование ДОО** ДОО ГБДОУ «Д/С № 28 «Беркат»» с. Гойты Урус-Мартановского муниципального района

Сроки проведения оценки: 03.04. – 28.04. 2023г.

**Метод сбора информации–оценка АООПДО, размещенной на сайте ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия (в баллах)** | **Оценка критерияпо АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Отметкаопринятииколлегиальнымиорганами | 1 | 1 |
| Отметкаобутверждениируководителем | 1 | 1 |
| Ссылканалокальныеакты | 1 | 1 |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| суказаниемразделов | 1 | 1 |
| суказаниемстраницразделов | 1 | 1 |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОСДО | 1 | 1 |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  | **8** | **(макс.–8)** |
| **2.Структурныекомпонентыосновныхразделов** | | | | | |
| **1.Целевойраздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до7 | 7 | Баллы по критерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | * *цели и задачи соответствуют ФГОСДО* * *цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым*   *образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | 1 | 1 |  |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *-отражены общие принципы и подходы к формированию программы*  *–отражены специфические принципы и подходы*  *к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | 1  1 | 1  1 |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимые для разработки и реализации* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | *Программы характеристики:* | | | |  |  | | |  | | |  | |
| *2.1.1.3.1* | | | *Возрастные особенности воспитанников* | | | | *-отражены возрастные особенности раннего*  *возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | 1 | | | 1 | | |  | |
| *2.1.1.3.2* | | | *Психолого-педагогическая характеристика*  *Детей с ОВЗ* | | | | *-дана психолого-педагогическая характеристика*  *Детей конкретной нозологической группы;* | 1 | | | 1 | | |  | |
| *2.1.1.3.3.* | | | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | | | | * *частично соответствуют ООПДОДОО;* * *частично соответствуют примерной АООП ДО;* | 1  1 | | | 1  1 | | |  | |
| 2.1.2. | | | Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ | | | | *-отражены вкомпонентепланируемыхрезультатовсвоспитанникамираннеговозрастасучетомконкретнойнозологическойгруппы*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками младшего*  *дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;*  *- отражены в компоненте планируемых результатов своспитанникамисреднегодошкольноговозрастасучетомконкретнойнозологическойгруппы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов своспитанникамистаршегодошкольноговозраста/наэтапезавершенияосвоенияпрограммысучетом конкретной нозологической группы;* | | | 1  1  1  1+1 | | | 1  1  1  1+1 | |  |
| 2.1.3. | | | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | | | | -отражено с учетом примерной АООП | | | 1 | | | 1 | |  |
|  | | |  | | | | ***Итого по разделу*** | | |  | | | **20** | | **(макс-20)** |
| **2.Содержательныйраздел** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | | | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое  развитие) | | | |  | | |  | | |  | | Баллы по критерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | | | *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»* | | | | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОСДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.* | | | 1  1  1  1 | | | 1  1  1  1 | |  |
| *2.2.1.2.* | | | *Образовательная область «Познавательное развитие»* | | | | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | | | 1  1  1  1 | | | 1  1  1  1 | |  |
| 2.2.1.3. | | | Образовательная область «Речевое развитие» | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | | | | | 1  1  1  1 | | | 1  1  1  1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.2.1.4.* | *Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»* | *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДО и особенностям детей раннего*  *возраста конкретной нозологической*  *группы/примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООПдля*   *детей конкретной нозологической группы;* | 1  1  1 | 1  1  1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | 1 | 1 |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | * *содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;* * *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | 1  1 | 1  1 |  |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  требованиямФГОСДО | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 | 3 |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной   организации. | 3  3 | 3  3 | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной  организации | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий  Конкретной образовательной организации | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной  Нозологической группы | 2 | 2 |
| 2.2.6. | Особенности педагогического воспитанников  взаимодействия коллектива с семьями | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий  Конкретной образовательной организации | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей  развития детей конкретной нозологической группы | 2 | 2 |
| Включение современных форм организации | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Взаимодействия с учетом условий конкретной  Образовательной организации |  |  |  |
| Включение современных форм организации  взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 | 2 |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | **44** | **(макс.–44)** |
| **3.Организационныйраздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническоеобеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступностиздания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов иТСО)* | *Описание* | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| *С конкретизацией* | 1 | 1 |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группыиусловиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | 2 | 2 |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой*  *участникамиобразовательныхотношений* | 1 | 1 |
| *КадровоеобеспечениереализацииАООП* | * *соответствиенаименования штатныхединиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствиеобразованияЕТС* | 2  1 | 2  1 |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | 1 | 1 |  |
| *Сконкретизацией* | 1 | 1 |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | 3 | 3 |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой участниками образовательных отношений* | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Распорядоки/илирежимднявоспитанников. | РазработанвсоответствиисСанПиН | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| В соответствиисвозрастнымикатегориями | 1 | 1 |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описаниетрадиционныхсобытий | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Описаниепраздников | 1 | 1 |
| Описаниемероприятий | 1 | 1 |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | СоответствиетребованиямФГОСДО | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями  развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до5 | 5 |
| Конкретизациявозрастнойадресованности | до3 | 3 |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если предусмотренООПДО,примернойАООП*  *ДО)* | Наличие | 1 | - |  |
| 2.3.7. | Учебныйплан*( если предусмотренООПДО,*  *примернойАООПДО)* | Наличие | 1 | - |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | **28** | **(макс.-30)** |
| **4.Дополнительныйраздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей  (краткостьизложения,доступностьсодержания) | до 3 | 3 | Баллы по критерию суммируются |
| Указаниевозрастныхкатегорийнакоторых  ориентированапрограмма | до 3 | 3 |
| Указание особенностей развития детей  конкретнойнозологическойгруппынакоторых ориентирована программа | до 3 | 3 |
| Указание используемых комплексных и  парциальныхпрограммитехнологий | до 3 | 3 |
| Характеристикавзаимодействия  педагогическогоколлективассемьямидетей | до 3 | 3 |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | **15** | **(макс.–15)** |
|  |  | **Всего** |  | **115** | **(макс-117)** |

**3.МониторингкачествасодержанияобразовательнойдеятельностивДОО**

**Методсбораинформации–педагогическоенаблюдениеобразовательнойдеятельности,анализ /самоанализразвивающей предметно- пространственной и образовательной среды (далее-РППС), изучение планирующей документации педагогов**

**Формаоценки(самооценки)РППС для заполнения в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1.Наличиеобразовательныхусловийдлякачественнойреализациисодержаниядошкольногообразования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализациюсодержаниядошкольногообразованияповсемпятиобразовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | **+** |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОСДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | **+** |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | + |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляетсяпланомерное,систематическоеобогащениеисовершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 | + |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Вобразовательнойсредеприсутствуютматериалыдлясамостоятельнойработыобучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательнымобластям,элементовмаркировкипространства,схемвыполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | + |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.Использованиеформиметодоввзаимодействия, учитывающихвозрастныеииндивидуальныеособенностидетейианализих эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям | Да | 3 | + |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | + |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 | + |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 | + |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | Приорганизацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы | Да | 3 | + |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 | + |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ для муниципальных экспертов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличие образовательной среды для качественной  Реализации содержания дошкольного образования | 0-12/доля | 13-18/доля | 19-24/доля |
| Использование форм и методов взаимодействия,  Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-9/доля | 10-13/доля | 14-18/доля |

***Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольных учреждениях***

***Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **МО/регион** | **КоличествоДОО** | **1. Наличие образовательных условий**  **Для реализации содержания ОД** | | **2.Использованиеформи методов взаимодействия,**  **Учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | **Проблемное поле** |
| **кол-во ДОО с высоким и средним уровнем оценки РППС** | **доля** | **кол-во ДОО с высокими средним уровнем оценки РППС** | **доля** |
| **1кластер** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |
| **2 кластер** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всегопокластеру** |  |  |  |  |  |  |
| **3 кластер** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |

1. **Кадровые условия**

**Уровень образования педагогических работников**

*(форма для заполнения в ДОО)*

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов | 21 | Х |
| 2 | Высшее образование | 9 | 43% |
| 3 | Из них педагогическое | 9 | 43% |
| 4 | Среднее специальное | 12 | 57% |
| 5 | Из них педагогическое | 4 | 19% |
| 6 | Не имеют образования | - | - |
| 7 | Получают образование в  Заочной форме | 2 | 10% |

**Уровень аттестации педагогических работников**

*(форма для заполнения в ДОО)*

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество человек** | | **Доля** |
| 1 | Всего педагогов | | 21 – 100% |
| 2 | из них аттестованы на квалификационную категорию, всего | | 0-01 |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию | | 0-0 |
| 4 | в том числе имеют 1 категорию | 0-0 | |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности | 5-24% | |

**Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов**

***(Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Доля педагогов с высшим педагогическим образованием** | **Доля педагогов со средним специальным педагогическим образованием** | **Доля педагогов с первой и высшей квалификационной**  **категорией** | **Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |

**Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образованияМетодсбораинформации–анализкадровогосоставапедагоговДОО, структурыДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся**

*(формы для ДОО, муниципальных органов управления ДО, а также для региональных органов исполнительной власти в сфере ДО(для МО заполняются только залитые ячейки)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | | | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | | | **Учитель- дефектолог**  **олигофренопедагог** | | | | **Учитель- дефектолог** | | | | **Педагог- психолог** | | | |
| **Шт. ед.** | | **Чел.** | | | **Шт.ед.** | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(0-3года),вт.ч.** |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушенияслуха |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушениязрения |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Слепые |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Тяжелые нарушения речи |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушения ОДА |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| РАС |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ЗПР(ЗПРР) |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Со сложным дефектом |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектологолигофрено-**  **педагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог-психолог** | |
| **Шт. ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(3-7 лет)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушения речи | 7 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Нарушения ОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР | 11 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Умственная отсталость (интеллектуальные  нарушения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосложным дефектом | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |

**5.Оценкакачествапсихолого-педагогическихусловийдошкольногообразования**

**Методсбораинформации–самоанализдеятельностиДОО/анализмуниципальнымэкспертом/региональным экспертом**

*(Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальноеобразование/регион** | **1. Условия для социально-личностного**  **Развития ребенка** | | **2. Характер взаимодействия с**  **Детьми и родителями** | | **3.Организация времени для игр** | | **4.Оргвнизация пространства для игр** | | **Проблемное поле** |
| Кол-во ДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-во ДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-во ДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-во ДОО  с высоким и средним уровнем | Доля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*(форма для самооценки ДОО)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта(широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ»,  «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 1 |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («теле образование») | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 1 |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | ВДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скореенет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скореенет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скореенет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровье ориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скореенет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организовансучетомсостоянияздоровьяивозможностей обучающихся) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скореенет, чемда | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организациявременидляигр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливаетравновесиемеждуопределеннымвременным порядкомиоткрытостьюдляимпровизациииразныхвидов игровой деятельности детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельностиучитываютсяиндивидуальныепотребностии интересы детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООПДОосновананабалансемеждузанятиямипод руководствомвзрослогоиактивностьюдетейпоих свободному выбору | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие междувзрослымидетьмиявляютсяпедагогическимиинесут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, че мда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневноеинициированиеигр,какпедагогом,таки ребенком | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Длясвободнойигровойдеятельностиврежимедняотводится не менее 3 часов | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время переходаотодногоежедневногомероприятиядодругого | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организацияразныхвидовигрнапрогулке(нетолько подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организацияпространствадляигр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления несколькихвидовдеятельности(например,местонаполудля игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большаячастьигровогопространствадоступнадлявходящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определеныиудобнооборудованы,покрайнеймере,три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы немешать друг другу(например, зона длячтенияилипрослушиванияотделенаотуголковдляигры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространствообустроенотак,что большаячастьзанятийне прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаютсячем-либо,немешаяим;мебельрасставленатак, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытыеполкиснадписями;контейнерыдляигрушекс надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | Удетейестьвозможностьнайтиилиорганизоватьсебеместо для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяетсякакстационарное,такимобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространствагруппы),отражающиеигры,вкоторыеиграют дети) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скореенет, чемда | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | Вгруппеестьхотябыодностационарноеместо,где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либоеслииграсвернутарядомсмакетом,хранятсяигрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотренавозможностьзонированияпространствас потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 1 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвиженияпостроекдляудобствауборки,контейнерыдля хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 1 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2.Средний**  **уровень** | **3.Высокийуровень** |
| **Наличиевозможностейдлясоциально-личностного**  **развитияребенкавпроцессеорганизацииразличных видов деятельности** | 0-24 | **25-35** | 36-42 |
| **Характервзаимодействиясотрудниковсдетьмии родителями** | 0-14 | 15-27 | **28-33** |
| **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой**  **деятельности** |  |  |  |
| **Организациявременидляигр** | 0-9 | 10-18 | **19-24** |
| **Организацияпространствадляигр** | 0-13 | **14-26** | 27-36 |

**6.Оценкакачестваразвивающейпредметно-пространственнойсреды**

**Методсбораинформации–самоанализ РППСДОО/анализмуниципальным экспертом/региональным экспертом**

*(формы для муниципальных и региональных экспертов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Качество образовательной инфраструктуры вДОО** | **да**  **(кол-во ДОО)** | **нет**  **(кол-во ДОО)** |
| 1. | Холлы,внутренниепомещенияитерриторияДОО  используютсявобразовательной деятельности |  |  |
| 2. | Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованымини-музеи,посвященныесемейнымтрадициям,знаковымисторическимдатам,выдающимсяземлякам |  |  |
| 3. | Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильныхвыставок,содержащихрегиональныйкомпонент (произведения художественного, декоративно-прикладного,литературного творчестваидр.) |  |  |
| 4. | ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| 5. | ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) |  |  |
| 6. | ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства |  |  |
| 7. | ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадля  родителя |  |  |
|  | **КачествоРППСвгруппах ДОО** |  |  |
| 8. | Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) |  |  |
| 9. | Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступностьвсехцентровактивности,соответствиеразмеров мебели ростудетей) |  |  |
| 10. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского технического творчества |  |  |
| 11. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| 12. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского литературного творчества |  |  |
| 13. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского музыкального творчества |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого кол-воДОО,**  **прошедшихоценку** | **Итого**  **(кол-воДООсвыполненными показателями (100%)длядоли** | | **Доля** |
| **Инфраструктура ДОО** |  |  | |  |
| **РППСгруппДОО** |  |  |  | |

*(формадля самооценки ДОО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КачествообразовательнойинфраструктурыДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы,внутренниепомещенияитерриторияДООиспользуютсявобразовательной деятельности | + |  |
| ВовнутреннихпомещенияхивнешнейтерриторииДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям,знаковымисторическимдатам,выдающимся землякам | + |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведенияхудожественного,декоративно-прикладного, литературноготворчестваидр.) | + |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп) | + |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) | + |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства | + |  |
| ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадляродителя | + |  |
| **КачествоРППСвгруппах ДОО** | + |  |
| Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) | + |  |
| ВыполнениетребованийСанПиН(чистота,освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеровмебелиростудетей) | + |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развитиядетскоготехническоготворчества | + |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развитиядетскогохудожественно-продуктивноготворчества | + |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетскоголитературноготворчества | + |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развитиядетскогомузыкальноготворчества | + |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма«да»)** | **Доля**  **(отобщегоколичества параметров оценки)** |
| **ИнфраструктураДОО** | **13** | **100%** |
| **РППСгруппДОО** | **38** | **90%** |

**7.Оценкакачествавзаимодействиясродителями -равноправнымиучастниками образовательных отношений**

**Методсбораинформации–анализрезультатованкетированияродителей в ДОО**

*(формадлямуниципальных и региональных экспертов)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальноеобразование** | **КоличествоДОО** | **ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельностиДОО,обеспечивающих**  **индивидуальнуюподдержкудетейвсемье (80 % и более)** | | **ДОО, в которых родители удовлетворены образовательнымиуслугами (80% и более)** | |
| Кол-воДОО | Доля | Кол-воДОО | Доля |
|  |  |  |  |  |  |

*(форма для ДОО)*

АНКЕТАДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (заполняется в группах ДОО)

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1.Использованиепедагогическогоресурсасемьивобразовательномпроцессе,обеспечение**  **Индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных  программ, различных методик и технологий обучения детей | + |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности  группы, детского сада (на неделю, месяц, год) | + |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах,*  *экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* | + |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации и др. | + |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные  Мессенджеры (WhatsApp,Viberидр.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования | + |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и  педагогических наблюдений развития детей | + |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать  ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов | + |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. | + |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастер-*  *классы и др.)* | + |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе  состояния здоровья | + |  |  |
| **2.Удовлетворенностьсемьиобразовательнымиуслугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках*  *Организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? | + |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сад а*(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? | + |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  Группового помещения и игровой площадки вашей возрастной группы? | + |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  здания детского сада в целом и его территории? | + |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;*  *Удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* | + |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их  удовлетворенности образовательными услугами | + |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания,*  *сохранение и развитие здоровья детей и др.)* | + |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его  материально-технического обеспечения | + |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте*  *детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* | + |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль,*  *Разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*? | + |  |  |
| ИТОГО | + |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

Всего приняли участие в опросе 145 респондентов. По итогам опроса:

Довольны деятельностью ДОУ полностью - 114 чел.

Довольны работой ДОУ частично - 31 чел.

Недовольны работой ДОУ - 0 чел.

**8.Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода**

**8.1.Качество безопасных условий пребывания детей в ДОО**

**Форма по оценке безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

**для дошкольной образовательной организации**

***(форма для самооценки ДОО)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-" или "+"** | **Примечание** |
|  | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. | **+** |  |
|  | В срок до 27 января 2023 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. | **+** |  |
|  | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. | **+** |  |
|  | В срок до 13 февраля 2023 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. | **+** |  |
|  | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. | **+** |  |
|  | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. | **+** |  |
|  | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. | **+** |  |
|  | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. | **+** |  |
|  | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение. | **+** |  |
|  | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. | **+** |  |
|  | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. | **+** |  |
|  | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. | **+** |  |
|  | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. | **+** |  |
|  | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. | **+** |  |
|  | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). | **+** |  |
|  | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других  помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. | **+** |  |
|  | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). | **+** |  |
|  | 18.1. Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). | **+** | **+** |
| 18.2. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. |
|  | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. | **+** |  |
|  | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) | **+** |  |

**Качество безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

***(****Форма для муниципальных экспертов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **% выполненных**  **показателей** |
| **1 кластер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО:** |
| **2 кластер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО:** |
| **3 кластер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО:** |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Качество безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

***(****Форма для региональных экспертов/)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 кластер*** | |
| ***Муниципальное образование*** | ***% выполненных***  ***показателей муниципалитетом*** |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ИТОГО*** |
| ***2 кластер*** | |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ИТОГО*** |
|  |  |
|  |  |
| ***3 кластер*** | |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ИТОГО*** |
|  | ***ИТОГО по региону*** |

**8.2.**О**беспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу**

**Метод сбора информации – анализ данных муниципалитета о состоянии здоровья и качества услуг по присмотру и уходу**

*(Форма для самооценки ДОО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценкакритерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
|  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования КГН, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и т. д.) | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требования и с продолжительностью работы ДОО | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенная в открытом доступе | Да | 3 | **3** |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **ИТОГО баллов:** |  |  | **27** |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2. Средний уровень** | **3.Высокийуровень** |
| Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу | 0-17 | 18-23 | **24-27** |

**Форма для региональных экспертов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальноеобразование** | **ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО»;** | | **ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу** | |
| Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-во ДОО  с высоким и средним уровнем | Доля |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |

**10.Мониторингкачествафункционированиявнутреннейсистемыоценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации для региональных экспертов – анализ данных муниципальным экспертом**

**Чек-лист для самооценки ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о**  **выполнении**  **(+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы** |
| 1. | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества | + | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО | + | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения | + | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями | + | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 5. | Методы сбора информации  ВСОКО определены по каждому показателю | + | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение | + | *Наличие результатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации | + | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период* |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации | + | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"* |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО* |

**Сводная форма в разрезе показателей**

*(Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **ДОО, в которых указанный показатель**  **выполняется** | |
| **Кол-во** | **Доля** |
| 1. | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества |  |  |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО |  |  |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения |  |  |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями |  |  |
| 5. | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю |  |  |
| 6. | Мониторинги по установленнымпоказателямвключаютвсебясборинформации,ееобработку, систематизацию и хранение |  |  |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации |  |  |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  |  |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)* |  |  |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  |  |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО, корректируются существующие |  |  |

Приложение № 4

к приказу КПДО

от \_\_\_\_\_\_2023. №\_\_\_\_\_\_\_

**Состав экспертной группы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике**

**Абдурахманов Х.М.,** председатель экспертной группы, заместитель председателя Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

**Яударов С.-М.С.-Х.,** заместитель председателя экспертной группы, помощник председателя Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

**Хатаева Р.С.,** член экспертной группы, проректор по НМР ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» (по согласованию);

**Кадырова Р.К.,** член экспертной группы, и.о. начальника отдела образования и воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

**Юсупова М.З.,** член экспертной группы, консультант отдела образования и воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

**Бурсагова Х.В.,** член экспертной группы, главный специалист-эксперт отдела образования и воспитания Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию;

**Тимергераева М.А.,** член экспертной группы, заместитель начальника общего отдела ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию»;

**Чатаева М.Ж.**, член экспертной группы, заместитель начальника отдела по организационной работе ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию»;

**Абдурзакова Т.Р.,** член экспертной группы, главный специалист отдела планирования, учета и отчетности ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию».

Приложение № 5

к приказу КПДО

от \_\_\_\_\_\_2023. №\_\_\_\_\_\_\_

**График организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Меры/Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Проведение МКДО на муниципальном уровне | 3.04. – 28.04.2023 |
| 2. | Проведение МКДО на региональном уровне | 2.05. – 23.06.2023 |
| 3. | Анализ результатов МКДО | 2.05. – 23.05.2023 |
| 4. | Подготовка адресных рекомендаций  по результатам МКДО | 24.05. – 7.06.2023 |
| 5. | Принятие управленческих решений | 8.06. – 14.06.2023 |
| 6. | Анализ эффективности принятых мер | 15.06. – 21.06.2023 |
| 7. | Представление аналитического отчета  о результатах МКДО | 23.06.2023 |
| 8. | Проведение мероприятий по результатам  МКДО | август 2023 – март 2024 |